



ANALIZA PORÓWNAWCZA OBSERWACJI WSTĘPNEJ I KOŃCOWEJ PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD DZIECI PRZYJĘTYCH DO PUNKTÓW PRZEDSZKOLNYCH W RAMACH PROJEKTU „LEPSZA PRZYSZŁOŚĆ ZACZYNA SIĘ W PRZEDSZKOLU”.

Obserwacja wstępna została przeprowadzona w okresie od 9 listopada do 14 grudnia 2011r., natomiast końcowa od 4 do 8 czerwca 2012r.

Obserwacji poddano 120 dzieci z 6 Punktów Przedszkolnych w następujących obszarach:

- Samodzielność;
- Rozwój ruchowy i manualny;
- Komunikacja;
- Uspołecznienie;
- Rozwój emocjonalny;
- Rozwój intelektualny.

SAMODZIELNOŚĆ

Umiejętność samodzielnego mycia rąk w badaniu wstępnym wykazało 60,17% dzieci, a w końcowym aż 90,83%, co stanowi wzrost o 30,66%. Natomiast umiejętność samodzielnego korzystania z toalety wykazywało na początku pobytu w przedszkolu 62,17% badanych, w badaniu końcowym umiejętność tą opanowało 93,33% dzieci, co stanowi wzrost i 30,62%.

Kolejną umiejętność – wkładanie części garderoby wykazywało na początku roku szkolnego 22,03% badanych, natomiast na koniec roku aż 56,67%, c stanowi wzrost o 34,64%.

Umiejętność wkładania obuwia w badaniu początkowym wykazywało tylko 18,64% dzieci, w badaniu końcowym odnotowano 74.17%, co stanowi znaczący wzrost tej umiejętności aż o 55,53%.

Jeżeli chodzi o samodzielne spożywanie posiłków umiejętność tą wykazało w badaniu początkowym 78,81% badanej populacji, badanie końcowe to opanowanie tej czynności przez 98,33% co stanowi wzrost o 19,52%.

Projekt „Lepsza przyszłość zaczyna się w przedszkolu”

Nr umowy o dofinansowanie projektu UDA -POKL .09.01.01-24-075/10 - 00

w ramach POKL współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Biuro projektu: Referat Edukacji Urzędu Miasta Siemianowice Śląskie

ul. 1 Maja 1a 41-100 Siemianowice Śl.

lpp@um.siemianowice.pl www.lpp.siemianowice.pl



Ostatnią umiejętność dotyczącą samoobsługi – porządkowanie zabawek wykazało w badaniu wstępnym 50% badanej populacji, w badaniu końcowym tą czynność opanowało 84,17% badanych, co stanowi wzrost o 34,17%.

ROZWÓJ RUCHOWY I MANUALNY

Uczestnictwo w zabawach ruchowych wykazało w badaniu wstępnym 69,49% dzieci, w badaniu końcowym 87,5% badanych, co wskazuje wzrost umiejętności o 18,01%.

Jeżeli chodzi o wykonywanie określonych zadań ruchowych to przyrost umiejętności przedstawia się następująco:

- Bieg – na początku roku szkolnego tą umiejętność wykazywało 86,44%, natomiast badanie końcowe potwierdziło opanowanie tej czynności u 94,17% badanych, co stanowi wzrost tylko o 7,73%.
- Skoki na jednej nodze – na początku tylko 29,66% dzieci wykonywało to ćwiczenie, na zakończenie pobytu w przedszkolu już 59,32%, co stanowi przyrost o 39,51%.
- Podskoki obunóż – tą umiejętność posiadało aż 66,95% badanych, podczas obserwacji początkowej, obserwacja końcowa potwierdziła opanowanie tej umiejętności przez 86,67% badanych, co stanowi wzrost o 19,72%.
- Czworakowanie – badanie początkowe wskazało opanowanie tej umiejętności przez 64,41% badanych, w badaniu końcowym nastąpił wzrost tej umiejętności do 87,50%, co wskazuje, iż wzrost tej umiejętności nastąpił o 23,09%.
- Przeskoki przez małe przeszkody – tą umiejętność wykazywało na początku 57,63% badanych, na końcu edukacji umiejętność tą posiadało 86,67% badanych, wzrost wynosi 29,04%.
- Rzut i chwyt oburącz woreczka lub piłki potrafiło wykonać na początku roku szkolnego tylko 27,12% badanej populacji, na zakończenie pobytu już 56,67%, co stanowi wzrost opanowania tej czynności o 29,55%.



W badaniu wstępnym 50% dzieci podejmowało działania manualne, badanie końcowe potwierdziło opanowanie tej umiejętności przez 74,17% badanych, co stanowi wzrost o 24,17%. Ostatnią umiejętność dotyczącą posługiwania się przyborami do prac plastycznych posiadało 39,83% badanych, na zakończenie aż 75% posiadało tę umiejętność, co stanowi znaczący wzrost o 35,17%. Oznacza to, iż dzieci w bieżącym roku szkolnym bardzo często różnymi technikami wykonywały prace plastyczne.

KOMUNIKACJA

Badanie wstępne wykazało, iż 24,58% badanych poprawnie artykułuje głoski, natomiast badanie końcowe potwierdziło, że tę umiejętność nabyło aż 44,17%, co wskazuje jej wzrost o 19,59%.

Na początku pobytu w przedszkolu 44,92% badanych potrafiło odpowiadać na proste pytania, na trudniejsze tylko 11,02%. Na zakończenie roku szkolnego 82,5% posiadało umiejętność odpowiadania na proste pytania, 35,83% na trudniejsze pytania. Przyrost to odpowiednio 24,81% - proste pytania, 24,42% - trudniejsze pytania.

Umiejętność oglądania książeczek i spontanicznego o nich opowiadania wykazywało w badaniu wstępnym 34,75% dzieci, w końcowym 59,17%, co stanowi wzrost nabytych umiejętności o 24,42%.

Dzieci na początku roku szkolnego tylko w 19,49% posiadały bogate słownictwo, na koniec roku szkolnego już 45,83% badanych wykazało się tą umiejętnością, co stanowi przyrost o 26,34%.

W badaniu wstępnym znikomy procent badanych – 14,41% stosował formy fleksyjne wszystkich odmiennych części mowy. W końcowym badaniu nastąpił znaczący wzrost tej umiejętności o 26,42%.

Samorzutnie podejmowało rozmowę na początku roku 38,14% badanych. Na zakończenie 66,67%, co stanowi wzrost o 28,53% tej umiejętności.



USPOŁECZNIENIE

W badaniu wstępnym 51,69% dzieci nawiązywało kontakty z rówieśnikami, w końcowym 88,33% co wskazuje na wzrost nabytej umiejętności o 36,64%.

W przypadku pojawiających się problemów, sytuacji konfliktowych o pomoc do kolegów lub osób dorosłych zwracało się w okresie początkowym 43,22% badanych, w końcowym 72,5%, co stanowiło wzrost o 29,28%.

Badanie wstępne wykazało, iż 26,27% badanych dotrzymuje umów i obietnic, natomiast badanie końcowe potwierdziło panowanie tej umiejętności przez 60,88% badanych, co stanowi wzrost o 34,56%.

Umiejętność wyrażania swoich uczuć adekwatnie do sytuacji wykazywało na początku badania 31,36%, w badaniu końcowym 67,5%, co wskazuje na wzrost o 36,14%.

Umiejętnością posługiwania się zwrotami grzecznościowymi wykazywało się 25,42% badanych na początku roku szkolnego, na zakończenie pobytu w przedszkolu 62,5%, nastąpił wzrost o 37,08%.

Badanie wstępne potwierdziło, iż tylko 25,42% badanych samodzielnie doprowadza pracę do końca. Badanie końcowe wskazało, iż 61,67% badanych posiadało tę umiejętność, co wskazuje na wzrost o 36,25%.

Skupić uwagę na wykonywanej pracy potrafiło na początku pobytu w przedszkolu 34,75% dzieci, na zakończenie roku szkolnego 64,17%. Nastąpił wzrost tej umiejętności o 29,42%.

Badanie wstępne wykazało, iż 61,02% badanych nie przejawia zachowań agresywnych, natomiast badanie końcowe potwierdziło, iż tą umiejętność nabyło 83,03%, co stanowi wzrost o 23,31%.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

Na początku okresu badawczego 59,32% dzieci rozstawało się z rodzicami bez płaczu, na końcu aż 91,67%, co stanowi wzrost o 32,35%.

Badanie wstępne potwierdziło, iż 38,14% badanych spontanicznie i bez lęku wypowiada się w różnych sytuacjach, badanie końcowe wskazuje na

Projekt „*Lepsza przyszłość zaczyna się w przedszkolu*”

Nr umowy o dofinansowanie projektu UDA -POKL .09.01.01-24-075/10 - 00

w ramach POKL współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Biuro projektu: Referat Edukacji Urzędu Miasta Siemianowice Śląskie

ul. 1 Maja 1a 41-100 Siemianowice Śl.

lpp@um.siemianowice.pl www.lpp.siemianowice.pl



opanowanie tej umiejętności przez 75,83%, co stanowi wzrost umiejętności o 37,69%.

Wyrażać swoje uczucia i potrzeby wobec osób trzecich potrafiło po przeprowadzonym badaniu wstępnym 37,29% badanych, natomiast badanie końcowe potwierdziło opanowanie tej umiejętności przez 75% badanej populacji, co stanowi wzrost o 37,71%.

Na początku pobytu w przedszkolu 39,83% badanych, starał się panować nad emocjami negatywnymi, na zakończenie edukacji 74,17% dzieci posiadało tą umiejętność, co stanowi wzrost 34,34%.

Badanie wstępne wykazało, iż 32,2% badanych posługuje się zwrotami grzecznościowymi, natomiast badanie końcowe potwierdziło opanowanie tej umiejętności przez 66,67% badanych co stanowi wzrost o 34,47%.

Na początku roku szkolnego 58,47% badanych wykazywało się tym, iż są pogodni i ufni, na zakończenie 85,83% nabyło tą umiejętność, co wskazuje na wzrost tej umiejętności o 27,36%.

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Wyniki obserwacji wstępnej i końcowej w zakresie rozwoju intelektualnego przedstawiają się następująco:

- Znajomość swojego imienia i nazwiska – wynik obserwacji wstępnej potwierdził, iż 35,93% badanych wykazuje tą umiejętność, natomiast wynik obserwacji końcowej wskazują, iż 82,5% posiadało tą umiejętność, co wskazuje wzrost o 26,57%.
- Nazywanie i wskazywanie części ciała – obserwacja wstępna pokazała, iż umiejętność tą posiada 61,02% badanych, obserwacja końcowa wskazywała, że 85% badanych nabyło tą umiejętność, nastąpił wzrost o 23,98%.
- Znajomość przedmiotów codziennego użytku – wynik obserwacji wstępnej to 52,54% badanych posiada tą umiejętność, wynik obserwacji

Projekt „*Lepsza przyszłość zaczyna się w przedszkolu*”

Nr umowy o dofinansowanie projektu UDA -POKL .09.01.01-24-075/10 - 00

w ramach POKL współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Biuro projektu: Referat Edukacji Urzędu Miasta Siemianowice Śląskie

ul. 1 Maja 1a 41-100 Siemianowice Śl.

lpp@um.siemianowice.pl www.lpp.siemianowice.pl



końcowej potwierdzają, iż 80,83% nabyło tą umiejętność, co wskazuje wzrost o 28,29%.

- Wyróżnianie na obrazku przedmiotów, osób, zwierząt, roślin – wyniki obserwacji wstępnej wskazują, iż 56,78% badanych posiada tą umiejętność, obserwacja końcowa wskazuje, iż 78,33% badanych nabyło tą umiejętność, co stanowi wzrost o 21,55%.
- Słuchanie wypowiedzi kolegów i osób dorosłych – wyniki obserwacji wstępnej potwierdzają opanowanie tej umiejętności przez 44,92% badanych, natomiast obserwacja końcowa wskazuje na opanowanie tej umiejętności przez 69,17% badanych, co wskazuje wzrost o 24,25%.
- Składanie obrazka z części – na początku umiejętność tą posiadało 15,25% badanej populacji, obserwacja końcowa wskazuje, że umiejętność tą nabyło 42,5% badanych, co stanowi wzrost o 27,25%.
- Wyszukiwanie różnic w obrazkach – wyniki obserwacji wstępnej potwierdzają, iż tą umiejętność posiada 11,86% badanych, wyniki obserwacji końcowej wskazują, iż tą umiejętność nabyło 43,33%, co stanowi wzrost o 31,47%.
- Dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych - na wstępie umiejętność tą opanowało 7,63%, na zakończenie pobytu w przedszkolu umiejętność tą nabyło 51,67% badanych, co stanowi znaczący wzrost o 44,04%.
- Rozumienie zasad gier i zabaw – wyniki obserwacji wstępnej wykazują, iż umiejętność tą posiadało 40,68% badanych, natomiast wyniki obserwacji końcowej wskazują nabycie tej umiejętności przez 75% badanej populacji, co wskazuje na wzrost o 34,32%.
- Grupowanie przedmiotów według cech jakościowych – wstępna obserwacja wskazuje na opanowanie tej umiejętności przez 23,73% badanych, obserwacja końcowa pokazuje, że w/w umiejętność opanowało 64,17% badanych, nastąpił wzrost o 40,44%.

Projekt „*Lepsza przyszłość zaczyna się w przedszkolu*”

Nr umowy o dofinansowanie projektu UDA -POKL .09.01.01-24-075/10 - 00

w ramach POKL współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Biuro projektu: Referat Edukacji Urzędu Miasta Siemianowice Śląskie

ul. 1 Maja 1a 41-100 Siemianowice Śl.

lpp@um.siemianowice.pl www.lpp.siemianowice.pl



- Rozróżnianie i nazywanie podstawowych figur geometrycznych – wynik obserwacji wstępnej to nabycie tej umiejętności przez 9,32% badanych, wynik obserwacji końcowej to 39,17%, co stanowi znaczący wzrost tej umiejętności o 29,85%.
- Określanie pór roku – wynik obserwacji wstępnej to 5,08%, obserwacja końcowa pokazuje, iż 29,17% badanych nabyła w/w umiejętność co stanowi wzrost o 24,09%.
- Nazywanie dni tygodnia - wstępna obserwacja wskazuje, iż tylko 2,54% badanych nabyło tą umiejętność, obserwacja końcowa pokazuje, że w/w umiejętność opanowało 16,67% badanych, nastąpił wzrost o 14,13%.
- Znajomość nazw miesięcy - wyniki obserwacji wstępnej wykazują, iż nikt z badanych na wstępie nie posiadał tej umiejętności, wyniki obserwacji końcowej wskazują nabycie tej umiejętności przez 5% badanej populacji, co wskazuje na wzrost o 5%.
- Liczenie w zakresie 5 i 10 – obserwacja wstępna: 27,12% badanych nabyło umiejętność liczenia w zakresie do 5; 7,63% badanych w zakresie do 10. Obserwacja końcowa: 70,83% badanych nabyło umiejętność liczenia w zakresie do 5; 41,67% badanych w zakresie do 10. Wzrost nabytych umiejętności: liczenie w zakresie do 5 – 43,71%; liczenie w zakresie do 10 – 34,04%.
- Wykonywanie różnych prac plastycznych, rysowanie, malowanie, lepienie - wyniki obserwacji wstępnej wykazują, iż umiejętność tą posiadało 44,92% badanych, natomiast wyniki obserwacji końcowej wskazują nabycie tej umiejętności przez 74,17% badanych, co wskazuje na wzrost o 29,25%.



- Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych kolorów - wyniki badania wstępnego wykazują, iż umiejętność tą posiadało 27,12% badanych, natomiast wyniki obserwacji końcowej wskazują nabycie tej umiejętności przez 67,5% badanych, co wskazuje na wzrost o 40,38%.
- Rysowanie uwzględniające wiele szczegółów i kolorów - wyniki badania wstępnego wykazują, iż 5,93% badanych uwzględnia w rysunkach wiele szczegółów, a 14,41% badanych stosuje wiele kolorów. Wyniki badania końcowego to: 30% dzieci uwzględnia w rysunkach wiele szczegółów, a 51,67% stosuje wiele kolorów. Nastąpiła więc znaczny wzrost nabytych umiejętności: stosowanie wielu szczegółów o 24,07%; stosowanie wielu kolorów o 37,26%.
- Uważne słuchanie prostych rymowanek, piosenek i umiejętność ich powtórzenia - badanie wstępne wykazało, iż 28,81% badanych posiada tą umiejętność, natomiast badanie końcowe wykazało, iż 58,33% dzieci nabyło w/w umiejętność, co wskazuje jej wzrost o 29,52%.
- Rozpoznawanie dźwięków z najbliższego otoczenia – badanie początkowe wykazało, iż w/w umiejętność wykazuje 38,14% dzieci, badanie końcowe potwierdza, iż ta umiejętność nabyło 68,33% badanych, co stanowi wzrost o 30,19%.